

budúce povolanie.

- 1 2 3 4 5
 praktické skúsenosti a zručnosti technického charakteru (zručnosť alebo schopnosť používať konkrétny nástroj, technológiu, postup...)

Podporné argumenty Veľkým prínosom bola možnosť spoznať spôsob správy dokumentácie, nakladania s ňou a dôležitosť jej presného a správneho vyhotovenia, tak aby mohla byť kedykoľvek v budúcnosti použitá ktorýmkoľvek zodpovedným pracovníkom bez problémov a vzniku nedorozumení. Čo je kľúčové pre zabezpečenia bezchybnosti nasledujúcich činností prípravy výroby a samotného výrobného procesu.

- 1 2 3 4 5
 praktické skúsenosti a zručnosti v oblasti procesov a postupov (napr. riadenie kvality, projektov, logistiky, výroby, manažment času...)

Podporné argumenty Získal som prehľad o spôsobe prerozdelenia a organizovania práce na konštrukčnom oddelení, čo mi v budúcnosti pomôže rýchlejšie sa adaptovať v pracovnom pomere. Nakoľko budem vedieť aké nároky sa kladú na zamestnancov a akým spôsobom sú im zadávané úlohy. Zlepšil a precvičil som si aj organizáciu pracovného času a schopnosť pracovať podľa presne stanovených termínov.

- 1 2 3 4 5
 práca v tíme a súvisiace charakteristiky a zručnosti (interpersonálne a výkonové predpoklady)

Podporné argumenty Zlepšilo sa moje chápania dôležitosti spolupráce v tíme, poskytovania výsledkov vlastnej pracovnej činnosti kolegom na pracovisku v požadovanej kvalite a požadovanom čase. Taktiež som porozumel nutnosti včasnej a jasnej komunikácie so spolupracovníkmi, tak aby vykonaná práca neprišla nazmar.

- 1 2 3 4 5
 pracovné návyky (napr. motivácia, samostatnosť, zodpovednosť...)

Podporné argumenty Motiváciou bolo poskytnúť výsledky práce kolegom na pracovisku, tak aby ich mohli využívať bez problémov a bez nutnosti vykonávania zmien. Ďalším dôležitým faktorom zvyšujúcim motiváciu pracovať bola ochota spolupracovníkov poskytnúť rady a vysvetlenia v odborných otázkach.

- 1 2 3 4 5
 komunikačné zručnosti (vrátane prezentačných, vyjednávania, asertívneho správania a pod.)

Podporné argumenty Došlo k zlepšeniu mojich komunikačných schopností so spolupracovníkmi, vybudoval som si aktívnejší prístup k vyhľadávaniu a plánovaniu pracovných činností tak, aby bol môj pracovný čas čo najlepšie využitý.

- 1 2 3 4 5



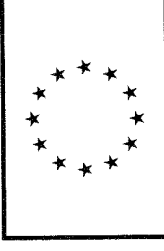
Národný projekt „Vysoké školy ako motory rozvoja vedomostnej spoločnosti“

ITMS kód projektu 26110230120

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Centrum vedecko-technických informácií SR, Staré Grunty 52, 842 44 Bratislava 4

VYSOKOŠKOLÁCIDOPRAXE



Európska únia

Evropský sociálny fond

jazykové predpoklady (vrátane odbornej terminológie)

Podporné argumenty Vzhľadom na to, že v podniku je komunikačným jazykom slovenčina, nedošlo k zlepšeniu mojich cudzojazyčných znalostí. Avšak z hľadiska odbornej terminológie som mal možnosť osvojiť si odborné pojmy z oblasti konštrukcie prípravkov a koľajových vozidiel.

1 2 3 4 5
 práca s počítačom a inými informačnými technológiami vrátane softvérov, aplikácií...

Podporné argumenty V práci som používal softvér, s ktorým som bol dobre oboznámený vďaka môjmu samoštúdiu popri vysokoškolskom vzdelávaní.

1 2 3 4 5
 iné (uvedte aké)

Podporné argumenty

5. Ako hodnotíte prístup lektora z podniku v období praxe? Ohodnoťte na škále od 1 – 5, pričom 5 je najlepšie hodnotenie, 1 je najslabšie.

1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vysoko profesionálny
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ústretový
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	individuálny prístup
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kreatívny
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	venoval mi dostatok času
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jasne stanovil ciele a vyhodnotil moje výsledky práce
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	iné (uvedte aké)

6. Akejš činnosť ste sa venovali počas praxe? Ohodnoťte na škále od 1 – 5, pričom 5 je veľmi často, 1 je zriedkavo.

1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	stereotypná a rutinná práca
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	praktická aplikácia nadobudnutých teoretických poznatkov počas štúdia
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	samostatná, príp. kreatívna práca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	konkrétne odborné zadanie s konkrétnym prínosom pre podnik
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	iné (uvedte aké)

7. Čo je pre Vás najväčším prínosom vykonanej praxe?

praktická využiteľnosť získaných skúseností a poznatkov
 nadobudnuté skúsenosti zlepšili moju uplatniteľnosť na trhu práce
 absolvovaná prax vytvorila príležitosť pre budúce zamestnanie
 iné (uvedte aké)

8. Mali ste možnosť sa počas praxe oboznámiť s relevantnými technológiami a aj ich prakticky používať?

áno nie

9. Stručne popíšte kľúčový prínos zrealizovanej praxe

Pre vás Hlavným prínosom bolo oboznámenie sa s fungovaním prerazdefovania práce na oddelení, na ktorom bola prax vykonávaná. Zlepšenie schopnosti tímovej spolupráce a komunikačných schopností. Aplikácia poznatkov nadobudnutých počas štúdia a posúdenie ich využiteľnosti v budúcom pracovnom živote. Oboznámenie sa s komplexom činností pri návrhu špeciálnych výrobných pomôcok, teda montážnych a zväracích prípravkov.

Pre podnik Vykonávané činnosti (tvorba parametrických modelov špeciálnych výrobných pomôcok) boli realizované s cieľom ich budúceho využitia pracovníkmi na oddelení, na ktorom bola prax vykonávaná. Vyhotovenú databázu modelov výrobných pomôcok tak budú môcť pracovníci využívať pri svojej práci a efektívnejšie nakladať s pracovným časom.

10. Stručne popíšte odporúčania pre zlepšenie systému, zamerania a organizácie podnikovej praxe (z hľadiska študenta, podniku, celkovej organizácie a spolupráce podnik-študent-VŠ):

Študentovi by mali byť jasne stanovený konečný cieľ praxe a aj čiastkové ciele na jednotlivé časové úseky počas doby trvania praxe. A činnosti, ktoré bude vykonávať by mal mať podnik naplánované tak, aby študent vedel, čo má byť konečným výsledkom jeho práce počas praxe v podniku a aký prínos bude mať jeho činnosť. V takto nastavenom systéme práce je potom pre študenta jednoduchšie hľadať motiváciu pre prácu. Zároveň takýto prístup poslúži ako vynikajúci tréning na budúce povolanie. Spolupráca podnik-študent-VŠ má svoje opodstatenie, či už je cieľom praxe práca na projekte v podniku, ktorá má byť záverečnou prácou študenta, či už diplomovou, alebo bakalárskou, respektíve môže byť pre študenta semestrálnou prácou, alebo má zvýšiť jeho praktické skúsenosti.